

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ факультета
(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» являются: формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, знакомство с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной психологии семьи, с проблемами современной семьи, изучаемыми в науке и практике, а также с основными методами и приемами работы семейного психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях и теориях отечественной и зарубежной психологии семьи; о проблемах современной семьи и тенденциях развития брачно-семейных отношений;
- формирование представлений о методах и приемах изучения супружеских отношений;
- формирование умений анализировать основные параметры семейной системы; эмоциональную и функциональную специфику отношений членов семьи друг с другом; находить причины семейных проблем и применять соответствующие методы и приемы психологической помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	<p>ПК – 5.1 имеет представление о консультировании администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-5.2 Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-5.3. Использует содержание работы</p>	<p>Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>

	межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществляет консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, История педагогики, Теория обучения и воспитания, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование и др.. Дисциплина изучается в 5 семестре очная форма и 5-6 семестры заочная форма.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся	34	34
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия практического типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	29	29
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	45	45 <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарско- го типа ЗСТ	СРО	
1.	Психологическое содержание понятия «семья»	5	1-2	2			
2.	Семья как социальный институт и малая группа	5	3	2	2		
3.	Социально- психологическая модель семейных отношений	5	4	2		6	Практическое задание (доклад)

4.	Этап добрачного ухаживания	5	5	2	2		
5.	Молодая брачная пара без детей	5	6	2			
6.	Семья с маленькими зависимыми детьми	5	7	2	2		
7.	Зрелая семья	5	8-9	2		7	Практическое задание (эссе)
8	Психология семейных кризисов	5	10-11	2		7	Практическое задание (эссе)
9	Понятие родительского отношения к ребенку	5	12	2			
10	Типы семейного воспитания	5	13	2		6	Практическое задание (доклад)
11	Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	5	14	2			
12	Основные принципы и модели консультирования семьи	5	15	2			
13	Методы психологической диагностики проблем семьи	5	16	2			
14	Способы организации процесса семейного консультирования	5	17	2		3	Практическое задание (сообщение)
Всего по дисциплине: 108 часа				28	6	29	+45 экзамен

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		5	6
Контактная работа обучающихся	<i>14</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
в том числе:			
Занятия лекционного типа	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
Занятия практического типа	<i>6</i>		<i>6</i>
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	<i>85</i>	<i>52</i>	<i>33</i>

Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9		9 экзамен
Общая трудоемкость час	108	54	54
з.е.	3	1,5	1,5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1.	Психологическое содержание понятия «семья»	5		1		3	
2.	Семья как социальный институт и малая группа	5		1		4	
3.	Социально-психологическая модель семейных отношений	5				45	Практическое задание (доклад)
4.	Этап добрачного ухаживания	5					
				2		52	
5.	Молодая брачная пара без детей	6		1			
6.	Семья с маленькими зависимыми детьми	6		1	2		

7.	Зрелая семья	6		1		10	Практическое задание (эссе)
8	Психология семейных кризисов	6		1		10	Практическое задание (эссе)
9	Понятие родительского отношения к ребенку	6		1			
10	Типы семейного воспитания	6				10	Практическое задание (доклад)
11	Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ	6			2		
12	Основные принципы и модели консультирования семьи	6					
13	Методы психологической диагностики проблем семьи	6			2		
14	Способы организации процесса семейного консультирования	6		1		3	Практическое задание (сообщение)
				6	6	33	+9 экзамен
Всего по дисциплине: 108 часа				8	6	85	+9 экзамен

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Лекция 1. Психологическое содержание понятия «семья»

Вопросы:

1. Определение понятия «семья» в научной литературе
2. Семья как пространство удовлетворения потребностей
3. Семья как объект психологического исследования

Ключевые понятия: семья, потребности, реальная семья, жизнедеятельность

Лекция 2. Семья как социальный институт и малая группа

Вопросы:

1. Основные социальные институты: семья, экономика, политика, образование и религия
2. Функции семьи как элемента структуры общества: воспроизводство его членов и их первичная социализация
3. Малая социальная группа и ее признаки
4. Семья как первичная, неформальная и референтная социальная группа

Ключевые понятия: семья, социальный институт, малая группа, воспроизводство населения, социализация, первичная малая группа

Лекция 3. Социально-психологическая модель семейных отношений

Вопросы:

1. Типологизация семей
2. Функции семьи
3. Структура семьи
4. Стили семейного воспитания
5. Защита детства как основная проблема современной семьи

Ключевые понятия: семья, функции семьи, семейное воспитание, детство, сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, паттерны взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация, семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Лекция 4. Этап добрачного ухаживания

Вопросы:

1. Задачи и функции добрачного периода в жизненном цикле семьи
2. Особенности предбрачного ухаживания современности
3. Психология влюбленности и любви
4. Мотивация вступления в брак

Ключевые понятия: ухаживание, симпатия, влюбленность, любовь, мотивировки, мотивация брака

Лекция 5. Молодая брачная пара без детей

Вопросы:

1. Задачи формирования внутрисемейной коммуникации
2. Факторы осложняющие формирование внутрисемейной коммуникации
3. Основные виды брачных сценариев
4. Типы психологических и сексуальных отношений в браке

Ключевые понятия: внутрисемейная коммуникация, границы семьи, дистанция, конфликт, брачный сценарий, психологические отношения в браке, сексуальные отношения в браке

Лекция 6. Семья с маленькими зависимыми детьми

Вопросы:

1. Подготовка семьи к рождению ребенка
2. Кризис первой беременности
3. Особенности формирования материнской и отцовской позиции
4. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка

Ключевые понятия: беременность, родительская позиция, мотивация рождения ребенка, семейные роли, границы семьи

Лекция 7. Зрелая семья

Вопросы:

1. Понятие зрелой семьи, границы стадии
2. Переструктурирование жизни семьи в связи с поступлением ребенка в школу
3. Задачи развития семьи с ребенком-подростком
4. Изменение отношений между супругами
5. Изменения отношений с прародителями

Ключевые понятия: зрелость, школьник, подросток, границы семьи, школьные успехи,

семейные роли, автономия, ревность, измены, прародители

Лекция 8. Психология семейных кризисов

Вопросы:

1. Понятие кризиса и семейного кризиса
2. Основные подходы к описанию семейных кризисов
3. Характеристики и проявления семейных кризисов на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях

Ключевые понятия: кризис, семья, семейный кризис

Лекция 9. Понятие родительского отношения к ребенку

Вопросы:

1. Понятие родительского отношения
2. Варианты родительского отношения
3. Личность родителя как субъекта взаимодействия
4. Роли ребенка в семье
5. Нарушения семейной среды

Ключевые понятия: родительское отношение, роль, семейная среда, родительская любовь, типы семейного воспитания, стили семейного воспитания

Лекция 10. Типы семейного воспитания

Вопросы:

1. Критерии позволяющие определить тип семейного воспитания
2. Родительская позиция и родительская любовь.

Ключевые понятия: родительская любовь, типы семейного воспитания, стили семейного воспитания, эмоциональная близость, требования, санкции, контроль, модель общения

Лекция 11. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ

Вопросы:

1. Динамика эмоциональных реакций родителей
2. Стратегии преодоления хронического стресса на каждом кризисном периоде жизненного цикла развития семьи с ребенком с ОВЗ
3. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ
4. Роль сиблинга в семье с ребенком с ОВЗ
5. Направления комплексной помощи семье с ребенком с ОВЗ

Ключевые понятия: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, семья, родительское отношение, потенциальные возможности

Лекция 12. Основные принципы и модели консультирования семьи

Вопросы:

1. Особенности консультирования семьи
2. Психоаналитическая, бихевиористическая и системная модели семейного консультирования
3. Этапы семейного консультирования

Ключевые понятия: психологическое консультирование, семейное консультирование, циркулярность, психологическая диагностика

Лекция 13. Методы психологической диагностики проблем семьи

Вопросы:

1. Особенности диагностики семейных отношений
2. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период
3. Методы диагностики супружеских отношений
4. Диагностика детско-родительских отношений

Ключевые понятия: психологическая диагностика, супружеские отношения, детско-родительские отношения

Лекция 14. Способы организации процесса семейного консультирования

Вопросы:

1. Индивидуальное консультирование одного из членов семьи
2. Работа с супружеской парой
3. Работа с нуклеарной семьей
4. Работа с расширенной семьей
5. Работа с экосистемой или социальной сетью

Ключевые понятия: семейное консультирование, индивидуальное консультирование, групповое консультирование, нуклеарная семья, расширенная семья, клиент, супружеские отношения, детско-родительские отношения

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» - Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Тема 1. Психологическое содержание понятия «семья»

Вопросы:

1. Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных науках
2. Этнические и конфессиональные особенности семьи
3. Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в. *Ключевые понятия:* семья, потребности, реальная семья, жизнедеятельность *Контрольные вопросы на закрепление*

материала:

1. Каким образом соотносятся понятия «брак» и «семья»?
2. Почему общество заинтересовано в официальной регистрации брака?
3. В чем состоит специфика межнационального брака?
4. Охарактеризуйте возможные психологические трудности, которые могут возникать при межэтническом браке.
5. Назовите основные проблемы современной семьи.

Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Вопросы:

1. Современная семья и ее функции

Ключевые понятия: семья, социальный институт, малая группа, воспроизводство населения, социализация, первичная малая группа

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Можно ли из специфики выполняемых семьей функций выводить специфику самой семьи?
2. Охарактеризуйте основные функции семьи.
3. Раскройте основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе.

Тема 3. Социально-психологическая модель семейных отношений

Вопросы:

1. Типология семей

Ключевые понятия: семья, функции семьи, семейное воспитание, детство, сплоченность, иерархия, гибкость, границы семьи, семейные роли, паттерны взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация, семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Назовите группы типологии семей.
2. Типологии по каким основаниям учитывают различия семейных структур?
3. Какие типологии охватывают особенности функционирования семей?

Тема 4. Этап добрачного ухаживания

Вопросы:

1. Психология влюбленности и любви
2. Теории любви

Ключевые понятия: ухаживание, симпатия, влюбленность, любовь, мотивировки, мотивация брака

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Проанализируйте динамику эмоциональных отношений в паре.
2. Назовите и охарактеризуйте психологические теории любви, которые могут оказывать психологу помощь в реальной работе с клиентами.
3. Какова на ваш взгляд роль любви в жизни человека?

Тема 5. Молодая брачная пара без детей

Вопросы:

1. Альтернативные браки
2. Брачное соглашение

Ключевые понятия: внутрисемейная коммуникация, границы семьи, дистанция, конфликт, брачный сценарий, психологические отношения в браке, сексуальные отношения в браке

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Назовите плюсы и минусы виргинального, сезонного, коммунального, открытого, гостевого, рационального, гомосексуального, консенсуального браков, брака Childfree и Годвин-брака.
2. Раскройте психологическое содержание «брачного соглашения».

Тема 6. Семья с маленькими зависимыми детьми

Вопросы:

1. Роль отца на этапе подготовки семьи к рождению ребенка

Ключевые понятия: беременность, родительская позиция, мотивация рождения ребенка, семейные роли, границы семьи

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Какие компоненты характеризуют зрелую родительскую позицию?
2. В чем особенности современного отцовства?
3. Каково значение общения отца с ребенком в период беременности и первые месяцы после родов?

Тема 7. Зрелая семья

Вопросы:

1. Ревность
2. Измены

Ключевые понятия: зрелость, школьник, подросток, границы семьи, школьные успехи, семейные роли, автономия, ревность, измены, прародители

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Каково психологическое содержание ревности?
2. Согласны ли вы с утверждением С. Кратохвила, что ситуационные кратковременные измены или хорошо законспирированные внебрачные связи без излишней эмоциональной вовлеченности не должны никак повредить браку и в конечном итоге могут иногда даже способствовать его оптимизации в зрелости?

Тема 8. Отделение детей от родителей

Вопросы:

1. Реконструкция супружеских отношений
2. Особенности коммуникации со взрослыми детьми

Ключевые понятия: супружество зрелого возраста, возрастной кризис, семья, респонсивная позиция, реактивная позиция, прародители

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Назовите основные характеристики зрелого супружества.
2. Какое влияние оказывает на семейные отношения кризис «середины жизни»?
3. Назовите основные роли, исполняемые в семье прародителями.

Тема 9. Супружество в позднем возрасте

Вопросы:

1. Выход на пенсию супругов
2. Смерть одного из супругов

Ключевые понятия: пожилой возраст, старость, смерть, вдовство, антиципаторное горе, шок, отрицание, отпусkanie, принятие

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Чем характеризуется супружество пожилого возраста?
2. Опишите реакции на смерть супруга и особенности переживания вдовства.

Тема 10. Психология семейных кризисов

Вопросы:

1. Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи

Ключевые понятия: кризис, семья, семейный кризис

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Какие события могут повлиять на стабильность семейной системы и вызвать возникновение ненормативного семейного кризиса?

Тема 11. Понятие родительского отношения к ребенку

Вопросы:

1. От личности родителя к личности ребенка

Ключевые понятия: родительское отношение, роль, семейная среда, родительская любовь, типы семейного воспитания, стили семейного воспитания

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Назовите психологические проблемы, связанные с неблагоприятными событиями детства.
2. Охарактеризуйте стиль поведения и личность родителей как фактор личностного развития ребенка.

Тема 12. Типы семейного воспитания

Вопросы:

1. Влияние типа семейного воспитания на акцентуацию, психопатию и развитие невротических аномалий

Ключевые понятия: родительская любовь, типы семейного воспитания, стили семейного воспитания, эмоциональная близость, требования, санкции, контроль, модель общения

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Какова взаимосвязь между типов воспитания и формируемым типов акцентуации характера?
2. Что выступает в качестве основного механизма развития невротической личности в семье?

Тема 13. Родительские директивы

Вопросы:

1. Понятие директивы
2. Типы родительских директив

Ключевые понятия: директива, родительская директива, родительское программирование, скрытый смысл

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Что такое родительская директива?
2. Раскройте содержание наиболее деструктивных директив.

Тема 14. Материнство и материнская депривация

Вопросы:

1. Проблема материнства и ее изучение в психологии
2. Понятие депривации
3. Материнская и отцовская депривация
4. Психическое развитие ребенка и функции матери

Ключевые понятия: материнство, психология материнства, материнские функции, депривация, эмоциональная депривация, материнская депривация

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. В чем значение психологического изучения материнства?
2. Соотнесите периодизацию психического развития ребенка и материнские функции.
3. Назовите видотипичные и конкретно-культурные функции матери.
4. Что включает в себя понятие «материнская депривация»?
5. Каковы основные последствия влияния депривации на развитие ребенка?

Тема 15. Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ

Вопросы:

1. Типичные ошибки семейного взаимодействия в семье с ребенком с ОВЗ

Ключевые понятия: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, семья, родительское отношение, потенциальные возможности

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Психическое развитие детей с церебральными параличами: особенности, отклонения, расстройства, психокоррекция и психотерапия.
2. Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом.

Тема 16. Основные принципы и модели консультирования семьи

Вопросы:

1. Психоаналитическая модель консультирования семьи

2. Бихевиористическая модель консультирования семьи

3. Системная модель консультирования семьи

Ключевые понятия: психологическое консультирование, семейное консультирование, циркулярность, психологическая диагностика

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Назовите и сравните принципы и основные положения каждой модели.

Тема 17. Методы психологической диагностики проблем семьи

Вопросы:

1. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений

Ключевые понятия: психологическая диагностика, супружеские отношения, детско-родительские отношения

Контрольные вопросы на закрепление материала:

1. Опираясь на личный опыт семейной диагностики и теоретические знания, определите особенности диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-5 – готов к осуществлять психологическое консультирование (индивидуальное, групповое, семейное)	Семью создает отношение:	а) родители-дети + б) сын-дочь в) муж-жена
2.		Стиль воспитания, когда ребенок является объектом воспитания с целью подготовки его к самостоятельной взрослой жизни путем тренировки, учения:	а) бросающий б) социализирующий + в) помогающий
3.		Инфертильность — одна из характеристик:	а) социальной основы репродуктивного поведения б) нравственных основ брачного поведения в) физиологических основ репродуктивного поведения +
4.		Автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них называется личностной:	а) совместимостью + б) конфликтностью в) согласованностью
5.		Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания	а) наблюдение за развитием личности ребенка; б) наблюдение за его индивидуальными особенностями;

			в) все ответы верны
6.		К социологическим факторам брачного выбора относятся:	а) комплиментарность, близость б) пол, гомогамия в) гомогамия, близость +
7.		К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?	а) принцип «стереоскопичности» б) принцип «уважения к личности клиента» в) принцип «обратной связи».
8.		Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется:	а) соперничеством б) сотрудничеством в) изоляцией +
9.		Ригидные семейные системы, которые пытаются сохранить привычные стереотипы взаимодействия между элементами своих подсистем и другими системами вне зависимости от внешних условий, называются ... семьями:	а) дисфункциональными + б) функциональными в) гармоничными
10.		Стадия прародительства в семейном цикле — период:	а) между рождением первого и последнего ребенка б) от заключения брака до рождения первенца в) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей +
11.		Существует ли в психологическом консультировании такое понятие, как «сократовский диалог»:	а) да; б) нет; в) такое понятие существует только в истории.

12.		Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководств:	а) авторитарным б) демократическим + в) манипулятивным
13.		Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:	а) неполными + б) смешанными в) родительскими
14.		Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется ... исследованиями:	а) психофизиологическими б) социально-психологическими в) кросс-культурными +
15.		Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:	а) семейной ролью + б) эталоном в) жизненным циклом семьи
16.		Мать совершеннолетнего ребенка рассказывает психологу-консультанту о его состоянии без его ведома. Какой этический принцип консультирования нарушен	а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) конфиденциальность.
17.		С чего начинается процесс психологического консультирования	а) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени; б) с представления; в) с активных вопросов; г) с чаепития.
18.		Основным этическим принципом консультирования является	а) запрет на «двойные отношения» с клиентом б) запрет на использование грубых техник в) ненанесение ущерба.
19.		Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях —	а) община б) семья + в) род

		супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство:	
20.		Родственно- родительские роли — роли:	а) отца, матери б) мужа, жены в) сына, дочери +

Примерные темы для докладов

1. Улучшение коммуникации между членами семьи
2. Справление с потерей или кризисом в семейных отношениях
3. Преодоление проблемы насилия в семье Поддержка детей с особыми потребностями: роли родителей и специалистов
4. Работа над интимными отношениями и сексуальной гармонией в семье
5. Подготовка к браку и совместное строительство семейного счастья
6. Справление с изменениями в семье, связанными с разводом или разлукой
7. Поддержка семей с детьми-подростками: особенности взаимодействия и воспитания
8. Работа с семьями, сталкивающимися с проблемами злоупотребления веществами
9. Коммуникационные навыки в семейных отношениях
10. Разрешение конфликтов в браке и семье
11. Управление стрессом в семейных отношениях Проблемы детей и их влияние на семейную жизнь
12. Развитие эмоциональной близости и интимности в браке
13. Финансовые аспекты семейных отношений и бюджетирование
14. Проблемы с зависимостью в семье (алкоголизм, наркомания и т.д.)
15. Семейное планирование и решение вопросов о детях
16. Преодоление семейных кризисов
17. Управление стрессом и семейным давлением
18. Равноправие и сбалансированные роли в семье
19. Работа над коммуникацией в семье Проблемы с зависимостями и абюзом в семье
20. Совместное воспитание детей

Примерные темы для эссе

1. Социально-экономическая характеристика российской семьи XXI в.
2. Роль отца на этапе подготовки семьи к рождению ребенка
3. Ненормативные кризисы в жизни современной российской семьи
4. Психология семьи и семейных отношений
5. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
6. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
7. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
8. . Функционально-ролевые конфликты в семейной совместимости.
9. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
10. Структурные конфликты в семейной совместимости.
11. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
12. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
13. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
14. . Родительские установки и стили воспитания.
15. Типологии проблемных семей.
16. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
17. Психологические особенности многодетной семьи.
18. Родительское отношение приемного родителя.
19. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Психологическое содержание понятия «семья»
2. Семья как социальный институт
3. Семья как малая группа
4. Структура семьи
5. Типология семьи
6. Функции семьи
7. Жизненный цикл семьи
8. Психология влюбленности и любви
9. Особенности добрачного периода современности
10. Формирование внутрисемейной коммуникации
11. Типы психологических отношений в браке
12. Типы сексуального поведения в браке
13. Правовое регулирование семейных отношений
14. Брачное соглашение
15. Основные виды брачных сценариев
16. Основные подходы к описанию семейных кризисов
17. Характеристики и проявления семейного кризиса
18. Кризис первой беременности. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка
19. Психологические особенности зрелой семьи
20. Развод как социально-психологический феномен
21. Ревность и измена
22. Супружество в позднем возрасте
23. Роли ребенка в семье
24. Психоаналитическая модель семейного воспитания
25. Бихевиористская модель семейного воспитания
26. Гуманистическая модель семейного воспитания
27. Родительское отношение к ребенку
28. Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями
29. Проблема изучения материнства в психологии
30. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
31. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания
32. Особенности диагностики семейных отношений
33. Особенности консультирования семьи
34. Модели семейного консультирования
35. Этапы семейного консультирования
36. Способы организации процесса семейного консультирования
37. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера
38. Материнская депривация
39. Родительские директивы

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
не зачтено	<p>ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с
2. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной

поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно- образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;

Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;

Power DVD;

Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

<p>Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>Составитель: Баковкина О.А доцент</p> <p>Рассмотрено на заседании кафедры <i>педагогики и психологии</i></p>
--